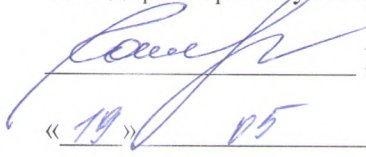


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович  
Должность: Директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 01.07.2021 09:04:43  
Уникальный программный ключ:  
260956a74722e57c36df5117e9b760bf9067163bb57f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)

 \_\_\_\_\_ Вахмянина С.А.  
« 19 » 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
ветеринарной медицины

 \_\_\_\_\_ Кабатов С.В.  
« 19 » 05 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10 ЭКОЛОГИЯ**

общеобразовательного учебного цикла  
технологический профиль  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2021

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 454, и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017г.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

#### **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих математических и естественнонаучных дисциплин при кафедрах: Естественнонаучных дисциплин; Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Протокол № 4 от «30» 04. 2020 г.

Председатель

 Д.Н. Карташов

Составитель: Толстых В.В., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

#### **Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза:

Толстых В.В., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист УМУ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Толстых В.В., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Карташов Д.Н., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

#### **Внешняя рецензия:**

Чернышова Л.В., доцент кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.10 Экология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина БД.10 Экология является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины (требования к результатам освоения учебной дисциплины):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### *предметных:*

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 14 часов;  
консультации – 4 часа.

Форма аттестации - дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов<br/>всего</b> | <b>В том числе в<br/>форме<br/>практической<br/>подготовки</b> |
|--|------------------------------|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <i>54</i>                    | <i>18</i>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>36</i>                    | <i>18</i>  |
| в том числе:   |                              |  |
| лабораторные занятия   |                              |  |
| практические занятия   | <i>18</i>                    | <i>18</i>  |
| контрольные работы   |                              |  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>               |                              |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <i>14</i>                    |  |
| в том числе:   |                              |  |
| Реферат, сообщение   | <i>14</i>                    |  |
| <b>Консультации</b>  | <i>4</i>                     |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                              |  |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Б.Д 10 Экология

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная(самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа(проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение   | 1.Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальности среднего профессионального образования. | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1.<br/>ЭКОЛОГИЯ КАК<br/>НАУЧНАЯ<br/>ДИСЦИПЛИНА</b> |  | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Общая экология</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Лабораторные занятия   |             |                  |
|  | 2. Практические занятия. № 1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм   | 2           | 2                |
|  | Контрольные работы   | -           | -                |
| <b>Тема 1.2<br/>Социальная экология</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | 3.Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».  | 2           | 1                |
|  | Лабораторные занятия   | -           | -                |
|  | Контрольные работы   | -           | -                |
| <b>Тема 1.3<br/>Прикладная экология</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                  |
|  | 4.Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.   | 2           | 1                |
|  | Лабораторные занятия   | -           | -                |
|  | 5.Практические занятия № 2. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.   | 2           | 2                |
|  | Контрольные работы   | -           | -                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: прорабатывание конспекта лекции; освоить основные понятия, методы изучения, общие закономерности действия факторов среды на организм, предмет, цели и задачи курса; значение экологии, демография и проблемы экологии; возможные способы решения глобальных экологических проблем. | <b>4</b>    |                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Раздел 2.<br/>СРЕДА ОБИТАНИЯ<br/>ЧЕЛОВЕКА И<br/>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ<br/>БЕЗОПАСНОСТЬ</b> |   | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Среда обитания<br/>человека.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 6. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.                                   | 2         | 1 |
|   | Лабораторные занятия  |           |   |
|   | Практические занятия  |           |   |
|   | Контрольные работы  |           |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Городская среда.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | 7. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.   | 2         | 1 |
|   | 8. Практические занятия №3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.  | 2         | 1 |
|   | 9 Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. | -         | - |
|   | . Лабораторные занятия  | 2         | 2 |
|   | 10. Практические занятия № 4 Экологические вопросы строительства в городе.  | 2         | 2 |
| <b>Тема 2.3<br/>Сельская среда.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 11. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.   | 2         | 1 |
|   | Лабораторные занятия  | -         | - |
|   | Практические занятия  | -         | - |
|   | Контрольные работы  | -         | - |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: прорабатывание конспекта лекции; освоить основные понятия, экологические вопросы строительства в городе; экологические  | <b>4</b>  |   |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | требования к организации строительства в городе; материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений; их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства; экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе; твердые бытовые отходы и способы их утилизации; современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. |           |   |
| <b>Раздел 3.<br/>КОНЦЕПЦИЯ<br/>УСТОЙЧИВОГО<br/>РАЗВИТИЯ</b>               |   | <b>8</b>  |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Возникновение<br/>концепции устойчивого<br/>развития.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 12. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».   | 2         | 1 |
|   | Лабораторные занятия  |           |   |
|   | Практические занятия  |           |   |
|   | Контрольные работы  |           |   |
| <b>Тема 3.2<br/>Устойчивость и<br/>развитие.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Лабораторные занятия  |           |   |
|   | 13 Практические занятия № 5. Решение экологических задач на устойчивость и развитие   | 2         | 2 |
|   | 14 Практические занятия №6 Глобальные экологические проблемы и способы их решения   | 2         | 2 |
|   | Контрольные работы  |           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: прорабатывание конспекта лекции; освоить основные понятия, глобальные экологические проблемы и способы их решения; экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.   | <b>2</b>  |   |
| <b>Раздел 4.<br/>ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>                                       |   | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Природоохранная<br/>деятельность.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Лабораторные занятия  |           |   |
|   | 15. Практические занятия № 7. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.   | 2         | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Контрольные работы   |           |   |
| <b>Тема 4.2<br/>Природные ресурсы и их<br/>охрана</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | 16. Природно-территориальные и социально-экономические аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.  | 2         | 1 |
|   | Лабораторные занятия   | 2         | 1 |
|   | 17 Практические занятия № 8. Экологические проблемы России   | 2         | 2 |
|   | 18. Практические занятия №.9 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.  | 2         | 2 |
|   | Контрольные работы   |           |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: прорабатывание конспекта лекции; освоить основные понятия, экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России; возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). | <b>4</b>  |   |
|   | консультации   | <b>4</b>  |   |
|   | <b>ВСЕГО: (часов)</b>  | <b>54</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – Экологии (аудитория № 13).

Оборудование учебного кабинета:

стенд «Палеозойская эра»,

стенд «Мезозойская эра»,

стенд «Кайнозойская эра»,

стенд «Вертикальное распределение гидробионтов»,

стенд «Зимующие животные и растения Челябинской области»,

стенд «Земная кора»,

стенд «Биогенетический закон»,

стенд «Родословное древо животного мира»,

Портреты ученых, видеофильмы.

Посадочные места по числу обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ноутбук ACER AS;

5732ZG443G25Mi15,6” WXGA ACB\Cam\$;

видеопроектор ACER incorporated X113,

Model PSV1301,

проекционный экран,

Программное обеспечение Windows 7 Home Basic OA CIS and GE; Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Education License.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература

1.1. Дерябин В. А. Экология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова; ред. Н. Т. Шардакова - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 135 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/87908.html>.

1.2. Кузнецов Л. М. Экология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Кузнецов Л. М., Николаев А. С. - Москва: Юрайт, 2020 - 280 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/451276>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/0D23597B-223B-4D90-AAD1-EBC339449D93>

###### Дополнительная литература

1.1. Вершинин В. Л. Экология города: Учебное пособие для СПО / В. Л. Вершинин - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/87909.html>.

1.2. Третьякова Н. А. Экология [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Третьякова Н. А.; под науч. ред. Шишова М.Г. - Москва: Юрайт, 2020 - 111 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/454972>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/90C43542-F855-444C-84A0-1FCBED861C8A>

###### Интернет-ресурсы:

1.Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа») <http://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» (ООО «Издательство Лань»), <http://e.lanbok.com/> (увеличение масштаба страницы; бесплатное мобильное приложение для слабовидящих);

3. ООО «Образовательно-Издательский центр «Академия»» <http://www.academia-moscow.ru>

4. ЭБС «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа») <http://www.iprbookshop.ru>

5. ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>

6. ЭБС Юрайт для СПО [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

7. Справочные Правовые Системы (СПС) Консультант Плюс (увеличение шрифта)

### 3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы                                  | Вид занятия |    |             |
|---|-------------|----|-------------|
|   | Урок        | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Работа в малых группах                        |             |    | 2           |
| Учебные дискуссии                             | 2           |    |             |
| Другие формы активных и интерактивных занятий | 2           |    | 2           |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                  |
|---|--|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии готовность к продолжению образования</li> <li>-повышение квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</li> </ul> | <p>Тестирование,<br/>решение практических заданий,<br/>фронтальный опрос</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и регуляция в природе);</li> <li>- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах);</li> <li>- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; экологические пирамиды).</li> </ul>   | <p>Тестирование, фронтальный опрос, проверка составленного опорного конспект, проверочная работа</p> |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Экология

представленной ПЦМК общих математических и естественнонаучных дисциплин при кафедрах: Естественнонаучных дисциплин;  
 Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Разработчик: преподаватель кафедры биологии экологии генетики и разведения животных Толстых В.В.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| №  | Наименование экспертного показателя  | Экспертная оценка |     |
|--|--|-------------------|-----|
|  |  | да                | нет |
| <b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b> |  |                   |     |
| 1  | Наименование программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП | +                 |     |
| 2  | Название техникума соответствует названию по Уставу  | +                 |     |
| 3  | На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности                                     | +                 |     |
| 4  | Оборотная сторона титульного листа заполнена   | +                 |     |
| 5  | Нумерация страниц в «Содержании» верна   | +                 |     |
| <b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы дисциплины»</b> |  |                   |     |
| 6  | Раздел 1 «Паспорт программы дисциплины» имеется  | +                 |     |
| 7  | Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе                               | +                 |     |
| 8  | Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен   | +                 |     |
| 9  | Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена»                   | +                 |     |
| 10   | Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен                | +                 |     |
| 11   | Требования к умениям и навыкам соответствуют перечисленным в тексте ФГОС                                     | +                 |     |
| 12   | Вариативная часть отражена (при наличии)   |                   |     |
| 13   | ПК, на которые ориентировано содержание дисциплины, указаны  |                   |     |
| 14   | ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны  | +                 |     |
| 15   | Подстрочные надписи удалены  | +                 |     |
| 16   | Пункт 1.4. «Количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен                                      | +                 |     |
| 17   | Перечислены виды самостоятельной работы  | +                 |     |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 18  | Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану  | + |  |
| <b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание дисциплины»</b>                 |  |   |  |
| 19  | Раздел 2. «Структура и содержание дисциплины» имеется  | + |  |
| 20  | Пункт 2.1. «Объем дисциплины и виды учебной работы» заполнен   | + |  |
| 21  | Таблица 2.2. «Тематический план и содержание дисциплины» заполнена   | + |  |
| 22  | Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2 совпадает                   | + |  |
| 23  | Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорт программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает                               | + |  |
| 24  | Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает | + |  |
| 25  | Объем в часах имеется во всех ячейках  | + |  |
| 26  | Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформированные через деятельность                                   | + |  |
| 27  | Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке   | + |  |
| 28  | В таблице 2.2. все графы и строки заполнены  | + |  |
| 29  | Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению « Конкретизация результатов освоения дисциплины»                      |   |  |
| <b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>           |  |   |  |
| 30  | Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется   | + |  |
| 31  | Пункт 3.1. «Требования к материально- техническому обеспечению» заполнен   | + |  |
| 32  | Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению             | + |  |
| 33  | В пункт 3.2. указаны информационные основные и дополнительные источники для студентов и преподавателя                  | + |  |
| 34  | В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад   |   |  |
| <b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b> |  |   |  |
| 35  | Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется  | + |  |
| 36  | Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п.1.3.   | + |  |
| <b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>  |  |   |  |
| Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу         |  | + |  |

Разработчики программы: \_\_\_\_\_ В.В.Толстых

Методист: \_\_\_\_\_ Э.Р. Сурайкина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Экология

представленной ПЦМК общих математических и естественнонаучных дисциплин при кафедрах: Естественнонаучных дисциплин;

Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Разработчик: преподаватель кафедры биологии экологии генетики и разведения животных Толстых В.В.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

| №   | Наименование экспертного показателя   | Экспертная оценка |     |                        | Примечание |
|---|---|-------------------|-----|------------------------|------------|
|   |   | да                | нет | Заключение отсутствует |            |
| <b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы дисциплины»</b>                      |   |                   |     |                        |            |
| 1   | Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т.ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)  | +                 |     |                        |            |
| 2   | В пункт 1.3. указаны ПК и ОК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины   |                   |     |                        |            |
| 3   | Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)   |                   |     |                        |            |
| <b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b> |   |                   |     |                        |            |
| 4   | Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний  | +                 |     |                        |            |
| 5   | Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации                                       | +                 |     |                        |            |
| 6   | Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний  | +                 |     |                        |            |
| <b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание дисциплины»</b>                 |   |                   |     |                        |            |
| 7   | Содержание видов учебной деятельности в приложении «Конкретизация результатов освоения дисциплины» соответствует требованиям к результатам дисциплины («уметь», «знать»). |                   |     |                        |            |
| 8   | Содержание приложения «Конкретизация результатов освоения дисциплины» разработано с ориентацией на ПК, ОК   |                   |     |                        |            |
| 9   | Структура программы дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения  | +                 |     |                        |            |
| 10  | Тематика лабораторных и /или практических занятий соответствует формируемым умениям и ориентирована на подготовку к овладению ПК в профессиональном модуле.               |                   |     |                        |            |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 11  | Содержание таблицы 2.2. соответствует приложению «Конкретизация результатов освоения дисциплины»   | + |  |  |  |
| 12  | Уровни освоения соответствует видам учебной деятельности в разделе   | + |  |  |  |
| 13  | Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»)                                       | + |  |  |  |
| 14  | Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно  | + |  |  |  |
| 15  | Разделы программы дисциплины выделены дидактически целесообразно   | + |  |  |  |
| 16  | Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям  | + |  |  |  |
| 17  | Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала   | + |  |  |  |
| 18  | Объем и содержание лабораторных и практических занятий определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиями к умениям и знаниям                              | + |  |  |  |
| 19  | Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа) |   |  |  |  |
| <b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b> |  |   |  |  |  |
| 20  | Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины   |   |  |  |  |
| 21  | Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой дисциплины  | + |  |  |  |
| 22  | Перечень основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники   | + |  |  |  |
| 23  | Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны  |   |  |  |  |
| 24  | Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы дисциплины  | + |  |  |  |
| 25  | Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины  | + |  |  |  |

|  |    |     |
|--|----|-----|
| <b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну) | да | нет |
| Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению                      | +  |     |
| Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке                           |    |     |
| Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению                          |    |     |

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: \_\_\_\_\_

Разработчики программы: \_\_\_\_\_ В.В.Толстых

Председатель ПЦМК: \_\_\_\_\_ Д.Н.Карташов.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

